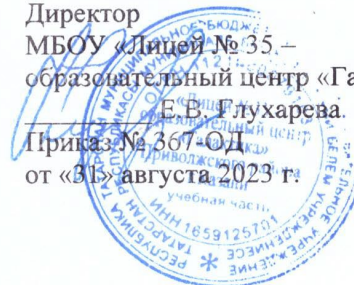


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №35 –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей № 35 –
образовательный центр «Галактика»
Е. В. Глухарева.
Приказ № 367-Од
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (162 часа)

Автор-составитель:
Файзуллина Рузиля Васильевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шаги в профессию»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Файзуллина Рузиля Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса	- модифицированная - дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - групповая форма (беседа, игры, экскурсии, мастер-классы и т.д.)
5.4.	Цель программы	- формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; - формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	круглые столы, встречи, мастер-классы, экскурсии и др
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения
8.	Результативность реализации программы	Адаптация к жизни в обществе в области профориентации. Участие в конкурсах, подготовка презентаций, интервью, участие на утреннике, защита проектов и т.д.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Пояснительная записка

Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 11 статья 13);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- У с т а в Л и ц е я ;
- Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа дополнительного образования «Шаги в профессию» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа дополнительного образования «Шаги в профессию» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2-4 классов (162 часа, 4,5 часа в неделю).

Программа «Шаги в профессию» является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Шаги в профессию» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение *личностных и метапредметных результатов* освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее

деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

- ✓ Расширить представление детей о мире профессий;
- ✓ Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- ✓ Развивать творческие способности детей;
- ✓ Развивать речевую деятельность;
- ✓ Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему). Программа «Шаги в профессию» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Адресат программы. Программа «Шаги в профессию» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа «Шаги в профессию» рассчитана на 162 часа и предполагает проведение 2 занятия в неделю (по 2,25 часа), которое состоит из теоретической и практической части.

Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Шаги в профессию»

Содержание программы «Шаги в профессию», формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Шаги в профессию» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Шаги в профессию» можно считать следующее:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Регулятивные универсальные учебные действия

✓ предвосхищать результат.

✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

✓ предлагать помощь и сотрудничество;

✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

✓ ставить и формулировать проблемы;

✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

✓ установление причинно-следственных связей;

Содержание программы

1. Введение в мир профессий

Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Все профессии нужны, все профессии важны! Беседа о важности каждой профессии. (Составление кроссворда «Профессии наших родителей»). Аппликация «Профессии» (работа в группах). Первые шаги в профессию (Ролевая игра). Труд в почете любой, мир профессий большой!

2. «Человек – человек»

Особенности типа профессий «Человек-человек». Удивительный мир педагогических профессий. Разнообразие мира медицинских профессий. Использование информации из дополнительных источников «Врачи». Изготовление книжки-малышки. Закон и порядок. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах Сюжетная игра «Найди по описанию». Профессия – юрист. Профессия – адвокат. Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Экскурсия в Салон красоты. Аппликация «Прически». Профессия – продавец. Беседа с презентацией. Игра «Магазин» (работа в группах). Профессии нашего региона. Беседа о наиболее востребованных профессиях нашего региона. Встреча с представителями группы «Человек-человек». Подведение итогов раздела. Урок творчества. Выставка рисунков.

3. «Человек – техника»

Особенности типа профессий «Человек-техника». Профессия – водитель. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?». Профессия – строитель. Историческая справка. Беседа о профессии строителя. Профессия – инженер. Профессия – программист. Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки». Профессия – повар. Беседа с работником столовой лица о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Профессия – портной. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Профессия – космонавт. Историческая справка. Беседа о космонавтике. Профессия – лётчик. Посещение кабинетов с авиатренажерами. Презентация «Космос». Встреча с представителями группы «Человек-техника».

4. «Человек – художественный образ»

Особенности типа профессий «Человек-художественный образ». Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах. Почему мне нравится профессия писатель? Профессия – поэт. Проба «пера». Чтение своих стихов. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Секреты актерского мастерства. Профессия – певец. Исполнение любимых песен. Профессия-драматург. Беседа об известных драматургах. Профессия – фотограф. Презентация своих фотографий. Профессия – архитектор. Историческая справка. Информация из дополнительной литературы. Проект: «Моё село. Мой дом». Профессия –дизайнер. Информация из дополнительной литературы. Презентация дизайн-проекта своей комнаты. Профессия-флорист. Профессия – модельер. Беседа об известных модельерах страны. Встреча с представителями группы «Человек-художественный образ». Алло, мы ищем таланты! Подведение итогов по разделу.

5. «Человек – знаковая система»

Особенности типа профессий «Человек-знаковая система». Профессия – бухгалтер. Беседа о данной профессии, о необходимых качествах. Сюжетная игра «Семейный

бюджет». Профессия – экономист. Профессия – оператор связи. Профессия – переводчик. Профессия – журналист. Я хочу задать Вам вопрос! (игра). Профессия-чертежник-конструктор. Профессия – аэрофотогеодезист. Встреча с представителями группы «Человек – знаковая система». Контрольный тест по разделу.

6. «Человек – природа»

Особенности типа профессий «Человек-природа». Профессия – биолог. Экскурсия в кабинет биологии лицея. Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений. Профессия – агроном. Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом». Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Профессия – эколог. Беседа с сотрудниками палеонтологического музея. Экскурсия в палеонтологический музей. Изонить «Растения», «Животные». Кто и от чего охраняет лес? Историческая справка о профессии «Лесник». Профессии нашего региона. Откуда берется нефть? Профессия – нефтяник. Профессия – ветеринар. Профессия - животновод, зоотехник. Профессии сельской местности. Как в магазин попадает хлеб, молоко? Профессия: животновод. Встреча с представителями группы «Человек-природа». Подведение итогов по разделу. Все профессии хороши, выбирай на вкус. Составление конкурсных заданий (работа в группах). Профессии нашего времени. Итоговый тест. Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «Шаги в профессию» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, проектная и игровая деятельность.

В программе «Шаги в профессию» описаны требования к обучающимся к концу обучения.

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых профессий. Историю их создания. Распространенные виды.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов• Умение выражать свои мысли полно и точно• Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание• Волевая саморегуляция• Оценка• Коррекция <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме• Выделение познавательной цели• Выбор наиболее эффективного способа решения• Смысловое чтение• Анализ объектов• Доказательство• Установление причинно-следственных связей• Построение логической цепи рассуждений

4.2. Формы аттестации / контроля

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4.3. Оценочные материалы

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Самоконтроль: учитель (или родители).

По окончании курса предусмотрено:

- ✓ проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- ✓ написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия?»;
- ✓ составление презентаций.

6. Список литературы

Литература для педагога

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
7. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
14. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
15. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

Занятие кружка «Шаги в профессию».

Тема: Профессия-журналист.

Тип : Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цели:

1. *Образовательные.*

- Формировать учебно-познавательные мотивы.
- Расширить представление детей о мире профессий.
- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

2. *Развивающие.*

- Развивать речь учащихся.
- Развивать логическое мышление на всех этапах занятия.
- Развивать творческие способности детей.

3. *Воспитательные.*

- Воспитывать интерес к миру профессий, желание обладать теми положительными человеческими качествами, которые требует профессия журналиста.
- Умение сотрудничать, доказывать свою точку зрения при работе в парах и группах, объективно оценивать свою работу во время самопроверки на всех этапах занятия.

Универсальные учебные действия.

1. Продолжить работу над умением участвовать в диалоге и обосновывать высказанное суждение.

2. Закрепить навыки контроля, самоконтроля на всех этапах занятия через сравнение полученных результатов с результатами контрольного листа.

3. Развивать навык работы в парах и группах в ходе выполнения заданий.

4. Развивать умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать, обобщать на всех этапах занятия.

5. Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Оборудование.

У учителя: дидактические карточки для упражнения на внимание, дидактические карточки со способностями (хорошая зрительная память, наблюдательность, богатый словарный запас, сообразительность, смекалка...); видеосъёмка, дидактическая карточка образец для танграма; компьютер с проектором.

У учащихся: тетради, танграм.

Ходзанятия.

I. Организация класса.

II. 1. Сообщение темы и цели занятия

- Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с миром профессий.

2. Упражнение на развитие внимания.

Цель: проверить своё внимание.

- Люди любой профессии должны быть внимательными.

Дидактическая карточка

АВРНКЕАПАРХИТЕКТОРВНПГШЕШЩ

ВЕУКАБИОЛОГРПОСВОДИТЕЛЬГКРПР

ПШЕГКЖУРНАЛИСТИПРАЫИАШРГЫ

ЕУПАКУШУШЛВСЛЕДОВАТЕЛЬКПУШ

- В этой карточке спрятаны 5 названий профессий. Нужно найти их.

Самопроверка.

Вывод: Какая новая профессия появилась?

- Мы сегодня познакомимся с новой профессией, которая называется журналист.

- А кто такой журналист?

Журналист - профессиональный литературный работник газет, журналов, радио и телевидения.

Журналистами являются: литературный редактор, критик, обозреватель, фельетонист, очеркист, корреспондент, репортёр, фоторепортёр.

- Какие учебные предметы необходимо знать будущему журналисту?

- Зачем ему нужны знания математики, русского и иностранного языка, истории, географии?

Мы узнаем какими способностями должен обладать журналист.

III. Знакомство со способностями журналистов.

1. Наблюдательность.

Цель: развивать наблюдательность.

- Многие события, которые журналист описывает в своих статьях, он берет из жизни благодаря внимательному наблюдению за ней.

В его поле зрения попадает масса окружающих его деталей, которые для остальных людей могут остаться незамеченными.

- Сейчас проверим вашу наблюдательность. Мы с вами посмотрим фрагмент фильма после чего вам будет необходимо ответить на вопросы.

Просмотр фильма.

Беседа по вопросам:

- Сколько человек вы видели на видеоролике?

- Чем занимались люди?

- Где происходит действие?

Вывод: журналист должен быть очень наблюдательным.

2. Хорошая зрительная память.

Цель: проверка зрительной памяти и грамотности.

- Что было бы если журналист не научился грамотно писать и не обладал отличной зрительной памятью?

- Сейчас мы это проверим. Прочитайте отрывок, написанный на доске. Запомните его.

У вас есть на столе карточка с заданием.

Прочитайте отрывок. Допишите пропущенные слова.

Дидактическая карточка

Первая рукописная газета « ... » появилась в ...-веке. Первую печатную газету стали издавать при

Первый номер газеты был напечатан 16 декабря 1702 года.

Газета называлась «Ведомости» от слова «ведать».

Работаем в парах.

Взаимопроверка.

Вывод: журналист должен обладать хорошей зрительной памятью и быть грамотным.

Физминутка.

Трактор водит тракторист.

Электричку - машинист.

Стены выкрасил маляр.

Доску выстругал столяр.

В доме свет провёл электрик.

В шахте трудится шахтёр.

В жаркой кузнице -кузнец.

Кто всё знает молодец!

3.Большой словарный запас.

Цель: проверка словарного запаса.

-Как вы думаете, интересно ли беседовать с человеком, который в разговоре употребляет не более 10 слов?

-А если он знает 20, 50, 100 слов?

-Количество слов, которые использует человек в своём общении, называется словарным запасом.

-Как вы думаете, какой словарный запас должен быть у журналиста?

-Для того, чтобы он мог интересно и полно излагать свои мысли, в его багаже должно быть не менее 2000 слов.

А теперь попробуем проверить ваш словарный запас.

-Попробуйте вспомнить 10 профессий на букву П.

(плотник, пекарь, певец, портной, поэт, пианист, почтальон, продавец, писатель, повар.)

Работаем в группах.

Вспомним правила общего обсуждения:

Не говорить всем сразу.

Смотреть на говорящего, слушать.

Возражая или не соглашаясь с другим, обращаться к нему лично.

Не спорить зря, а доказывать, объяснять.

Стараться понять друг друга.

Самопроверка.

4.Умение кратко и понятно излагать свои мысли. Находить простые и доступные объяснения.

Соедини в пары родственные профессии.

Работа в группах.

ковбой

экскурсовод

дирижёр

охотник

дантист

капельмейстер

архитектор

стоматолог

гид

пастух

егерь

зодчий

Вывод: журналист должен уметь кратко и понятно излагать свои мысли.

5.Умение поддержать беседу.

Цель: развитие речи.

-Вы сейчас в парах должны попробовать взять интервью по теме:

«Кем я хочу стать».

Вывод: у журналиста должна быть хорошая речь, дикция, он должен уметь вести беседу.

6.Быть сообразительным, обладать смекалкой.

Танграм

Цель: собрать из геометрических фигур модель человека.

Вывод: из каких геометрических фигур состоит модель.

Музыкальная физпауза.

III. Практическая работа.

Цель: развитие умения составлять текст.

- Составим заметку для нашей классной газеты.

Работаем в группах:

1 группа - о школе искусств.

2 группа - о зоомагазине.

3 группа - о лицее.

Пересказ составленного текста.

Вывод: что такое текст?

-Какие части текста вы знаете?

-Вид вашего текста (повествование, рассуждение, описание)

VI. Итог занятия. Рефлексия.

-Какими способностями должен обладать журналист?

-Какие задания было легко выполнять?

-Какие задания вызвали затруднения?

-Какое настроение у вас было во время занятия?

-Понравилось ли вам занятие?

Молодцы, спасибо за работу.

Словарь

Агроно́м — специалист [сельского хозяйства](#), обладающий всесторонними знаниями в области [агрономии](#).

Актёр ([фр. acteur](#), от [лат. actor](#) — исполнитель) — исполнитель [ролей](#) в драматических [спектаклях](#) и [кино](#).

Архите́ктор (от [др.-греч. архи-](#) (*главный, старший*) и [др.-греч. τέκτων](#) (*плотник, строитель*)) — «главный строитель» — квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет [архитектурное проектирование](#) (организацию архитектурной среды), включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и интерьерных решений.

Биолог - человек, имеющий [образование](#) в области [биологии](#) или профессионально занимающийся этой наукой.

Бухгалтер — это специалист, работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством. Его задачи: вовремя и правильно заплатить налоги, отчитаться перед государственными органами и собственниками компании, организовать работу с клиентами и партнёрами организации, следить за финансовым состоянием предприятия и так далее.

Журналист — человек, журналистские произведения которого публикуют в СМИ. Журналистом так же является блогер, если его блог является СМИ. Главным занятием журналиста является описание необычных (непривычных) действий для развлечения читателя (слушателя, зрителя). Главная цель журналиста - создание текстов, обеспечивающих их массовое потребление (чтение, просмотр, прослушивание).

Водитель или **шофёр** ([фр. chauffeur](#) — «истопник») — человек, управляющий [транспортным средством](#) (автомобиль, повозка, автобус и др.). Кроме того, водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве. Изредка водителем называют и [пилота самолёта](#).

Инженер ([фр. ingénieur](#), от [лат. ingenium](#) — способность, изобретательность) — специалист с техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели и его функциональных свойствах, способа (технологии) изготовления этого средства ([продукта](#)), равно как самого средства и материального воплощения цели, и осуществляющего руководство и контроль за изготовлением продукта.

Космона́вт (астрона́вт, тайкона́вт), — человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в [космическом полёте](#).

Лётчик — [человек](#), управляющий [летательным аппаратом](#), а также означает [профессию](#) и [хобби](#). Синонимы: [аэронавт](#), [пилот](#), [авиатор](#).

Медици́нская сестра́ (медици́нский брат) – специалист со средним медицинским образованием. Медицинскую сестру относят к среднему медицинскому персоналу. Медицинская сестра выступает помощником врача в лечебно-профилактических учреждениях, выполняет врачебные назначения и осуществляет сестринский процесс.

Парикмахер, парикмахер-стилист — специалист в области создания стиля человека с помощью [причёски](#).

Переводчик — специалист, занимающийся [переводом](#), то есть созданием письменного или устного [текста](#) на определенном [языке](#), эквивалентного письменному или устному тексту на другом языке.

Писатель (реже литератор) — человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).

Повар — человек, профессией которого является приготовление пищи; в настоящее время, как правило, на предприятиях общественного питания.

Портной (от др.русск. портъ — нарез или кусок ткани, одежда; устар. *швец, швея*) — ремесленная профессия по изготовлению одежды из разнообразных материалов. Основной материал- текстильное полотно. В задачи портного входит нарезка материалов на детали и соединение их. Рабочими инструментами портного издревле являются игла, напёрсток, ножницы. С XIX века всё большее употребление приобрела швейная машинка.

Продавец (в женском роде — продащица) в узком смысле — лицо, непосредственно контактирующее с покупателями и осуществляющее продажу товара (лицо, оказывающее услуги, продавцом не называется).

Программист — специалист, занимающийся написанием и корректировкой программ для ЭВМ, то есть программированием.

Следователь в уголовно-процессуальном праве — должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.

Строитель — профессия, связанная со строительством.

Фотограф — человек, создающий фотографии при помощи фотоаппарата. Профессионализм: по этому критерию принято разделять фотографов на фотографов-любителей (*фотолюбителей*) и профессиональных фотографов. *Фотолюбитель* — человек, занимающийся фотографией для собственного удовольствия или развлечения, снимающий для семьи, друзей, для своего блога, размещенного в интернете и т. п. *Профессиональный фотограф* — человек, который, как правило, имеет соответствующее образование, опыт работы и чей основной доход составляют заработки от фотосъемок.

Эколог — это профессионал, занимающийся изучением взаимодействия общества с природой.

Юрист (от лат. jus — *право*) (нем. Jurist, англ. Jurist) — специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права.

